Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

Профессиональное образовательное учреждение

«Международный колледж «Полиглот»

Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

(УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника)

г. Черкесск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

..... 1
Пояснительная записка 3
1.1. Цель и задачи программы воспитания 6
1.2. Направления воспитания 8
1.3. Целевые ориентиры воспитания 12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17
2.1. Уклад ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» 17
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 23
3.1. Кадровое обеспечение 23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 24
3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы 24
3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы 25
3.6. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 26
3.7. Анализ воспитательного процесса 27

Приложение 1 к разделу 2 30

Приложение 2 к разделу 2 31

Приложение 3 к разделу 2 37

Пояснительная записка

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология
Разработчик	Автор: Самарина Е.В., заместитель директора по УВР
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых, подзаконных, локальных актов: • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), • Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), • Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), • Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 N 974 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71639), • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, • Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-Р),Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р), • Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р), • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

	общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; • государственная программа Республики Хакасия «Молодежь Хакасии» (с последующими изменениями) (утверждена постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2014 № 546), • государственная программа Республики Хакасия «Развитие профессионального образования в Республике Хакасия» (с последующими изменениями) (утверждена постановлением Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 № 553), • государственная программа Республики Хакасия «Противодействие незаконному обороту наркотиков, снижение масштабов наркотизации и алкоголизации населения в Республике Хакасия» (утверждена постановлением Правительства Республики Хакасия от 01.11.2016 № 526), • государственная программа Республики Хакасия «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Хакасия» (с последующими изменениями) (подпрограмма 1 «Профилактика правонарушений, обеспечение безопасности и общественного порядка в Республике Хакасия», подпрограмма 3 «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Хакасия») (утверждена постановлением Правительства Республики Хакасия от 01.11.2016 № 533) • региональная программа «Развитие школьного и студенческого спорта в Республике Хакасия» (утверждена Постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 17.04.2020 № 56-п), • Концепция «Хакасия - территория безопасного детства» до 2030 года» (утверждена постановлением, Президиума Правительства Республики Хакасия от 24.09.2021 № 148-п), • региональная программа «Развитие воспитания в Республике Хакасия на 2021-2025 годы» (утверждена постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 29.12.2021 № 205-п), • муниципальная программа «Молодежь города Черногорска на 2022 - 2024 годы», утвержден постановлением Главы города Черногорск № 2423-П от 02.11.2021г.; • Устав ГБПОУ РХ ЧГСТ, утвержден постановлением Правительством Республики Хакасия № 295 от 22.06.2015г. (с изменениями); • Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг. в ред. 01.09.2021г.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике

Сроки реализации программы	*1г. 10м.*
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители (кураторы), мастера производственного обучения, преподаватели, учебно-вспомогательный персонал, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, зав. библиотекой, воспитатель общежития, руководители молодёжных объединений техникума, члены Совета техникума, члены Совета обучающихся, представители Родительского комитета, Родительского совета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитание в ГБПОУ РХ ЧГСТ рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста и достижения личностных результатов. Профессиональное образование - ведущая опора социально-экономического развития и конкурентоспособности страны.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» институализировал требования к организации и критерии оценки воспитательной работы при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), примерных основных образовательных программ (далее - ОПОП) СПО и с учетом требований работодателей.

Однако в ситуации быстрых изменений характера и условий труда меняются и возрастают требования со стороны работодателей к сотруднику: от него нужна большая самостоятельность, способность регулировать собственную работу, знание основ тайм менеджмента. Современный специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним не только профессиональные, но и надпрофессиональные проблемы. Помимо знаний, умений, практического опыта и профессиональных компетенций непосредственными результатами профессионального образования могут быть и различные интеллектуальные и личностные качества, и формирование определенного мировоззрения в системе ценностей выпускника. Меняющиеся требования работодателей находят свое отражение и в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Когнитивные навыки высокого порядка, социально-поведенческие навыки и способность к адаптации, одинаково применяемые в различных профессиях, в том числе в «профессиях будущего» - это все находит отражение в актуальных на настоящий момент общих компетенциях.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений - обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата - «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает:

• комплекс всех сформированных общих компетенций (ОК), определенных ФГОС СОО;

• планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных и определенных СПО ФГОС СПО.

Это и позволяет в определенной мере достичь универсальности разработанной программы. Рабочая программа воспитания - это описание системы форм и способов работы с обучающимися. Данный подход позволит на наш взгляд реализовать Программу в соответствие с реальной деятельностью, которую профессиональная организация будет осуществлять в сфере воспитания, а также в соответствии со спецификой конкретной ОПОП.

Также внедрение Рабочей программы воспитания должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.

Для эффективной реализации вышеуказанных условий в воспитательном пространстве техникума организация воспитательной работы выстраивается на соблюдении следующих принципов:

• принцип вариативности образования, предполагающий гибкое реагирование образовательного учреждения на изменение внешней среды и как следствие - диверсификация профессиональных воспитательных программ, видов и форм воспитания;

• непрерывности образования определяется преемственностью среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями;

• принцип необходимости согласования действий всех субъектов образовательного пространства, направленный на развитие образовательного учреждения;

• принцип личностной ориентированности организации воспитательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;

• принцип интеллектуализации, суть которого в развитии у студентов системного и профессионального мышления, умений поисково-исследовательской работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ СПО. Эти компетенции рассматриваются как универсальные по своему характеру, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса. Общие компетенции формируются не в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, через содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы.

Таким образом, рабочая программа воспитания направлена, прежде всего, на формирование у обучающихся общих компетенций и достижения личностных результатов.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части

воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в техникуме с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) техникума;
- защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности - создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в техникуме направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание - единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в техникуме;
- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностноразвивающую, организационную и посредническую функции.

В техникуме действует студенческое самоуправление, в центре которого - координационный орган - Центр студенческого самоуправления. ЦСИ - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины. С 2020 года в техникуме реализуется программа наставничества по модели «дети учат детей». Целью формы наставничества «студент- студент» является оказание разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. В рамках реализации проекта осуществляется поддержка обучающегося как испытывающего затруднения в

учебе, коммуникации или адаптации в новом коллективе, так и одаренного, нуждающегося в индивидуальной траектории обучения.

В техникуме созданы молодежные объединения и творческие коллективы, в которых реализуются молодежные инициативы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. В техникуме организованы и работают кружки, секции, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов активно работает научное общество обучающихся «Поиск».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума, отраженных в Программе воспитания и социализации ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.:

№ портфеля	Направление	Цель	Модули/подмодули	ЛР	ОК
Портфель 1	Гражданско-патриотическое направление	Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций и личностных результатов через приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным и традиционным национальным ценностям, осознание правовой, гражданской ответственности, антикоррупционного поведения в масштабах государства и готовности к добровольческой деятельности, укоренённых в духовных, культурных, традициях, семейных ценностей многонационального народа Российской	Модуль 1.1. Гражданско-патриотическое воспитание		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
			Подмодуль 1.1.1. Патриотическое воспитание, развитие добровольчества	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	
			Подмодуль 1.1.2. Семейное воспитание	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12	
			Модуль 1.2. Гражданско - правовое воспитание		
			Подмодуль 1.2.1.Правовое воспитание	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	
			Подмодуль 1.2.2 Профилактика асоциального поведения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9	
			Модуль 1.3. Культура безопасного поведения	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10	

		Федерации; демонстрирующих лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведение			
Портфель 2	Развитие карьеры (профессионально-ориентирующее направление)	Создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников ГБПОУ РХ ЧГСТ на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях		ЛР 4	ОК 0111
Портфель 3	Спортивное и здоровье ориентирующее направление	Формирование ценностного отношения к здоровью, его сохранению и укреплению, потребности в здоровом образе жизни и правомерном поведении, активной социальной и профессиональной деятельности; способности сохранения психологической устойчивости в меняющихся ситуациях	Модуль 3.1. Физическое и соматическое здоровье	ЛР 9	ОК 03, ОК 04, ОК 08
			Модуль 3.2. Психологическое здоровье	ЛР 3, ЛР 9	ОК 01,ОК 03,ОК 04
Портфель 4	Экологическое направление	Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной		ЛР 7, ЛР 10	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09

		деятельности по охране окружающей среды.			
Портфель 5	Студенческое самоуправление	Создание и развитие эффективной системы студенческого самоуправления техникума. Внедрение модели наставничества, содействие развитию волонтерской деятельности. Развитие волонтерских инициатив, содействие продуктивному взаимодействию с общественными организациями.	Модуль 5.1. Студенческие инициативы	ЛР 2, ЛР 7	ОК 03, ОК 04, ОК 09
			Модуль 5.2. Развитие волонтерской деятельности	ЛР 2, ЛР 6	
			Модуль 5.3 Наставничество	ЛР 2, ЛР 4	ОК 0109
Портфель 6	Культурно-творческое направление	Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации; создание условий для усвоения студентами общеэстетических понятий и основ эстетической культуры	Модуль 6.1. Повышение читательской активности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
			Модуль 6.2.Развитие творческих способностей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11	
Портфель 7	молодежное предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)	Формирование финансовой грамотности, предпринимательских компетенций у обучающихся техникума		ЛР 2, ЛР 4	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04 ОК 0 5, ОК 11

Программа воспитания и социализации основана на проектном подходе. Реализация компетентностного подхода в воспитательной работе в сочетании с методом проектов позволит сформировать у выпускников общие, профессиональные, в том числе цифровые компетенции, личностные результаты и обеспечит эффективное поведение выпускников техникума на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

Реализация ключевых компетентностей в измененном воспитательном пространстве именно через проектную деятельность по развитию и совершенствованию уникального набора качеств каждого обусловит готовность молодых людей успешно жить в цифровом мире. Проектная деятельность основанная, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся и гибкой организации процесса воспитания обеспечит современные требования к развитию субъектной личности обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей. ПВИС содержит целевые показатели и индикаторы,

позволяющие оценить эффективность ее реализации. Метод проектов в воспитательной работе позволит оценить результативность и эффективность воспитания обучающихся в процессе реализации проектов.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов рабочей программы воспитания учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов	Общие компетенции ФГОС СПО	Код общих компетенций
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 06.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	**ЛР 2**	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 01
		Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 03
		Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04
		Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04
		Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 01
		Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04
		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 03
		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05
		Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	ОК 07

		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
		Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09
		Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ОК 11
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04
		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05
		Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 06
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04
		Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 06
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 01
		Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04
Проявляющий и демонстрирующий уважение к	**ЛР 8**	Работать в коллективе и команде, эффективно	ОК 04

представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 01
		Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОК 08
		Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 07
		Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 01
		Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02
		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 03
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие	**ЛР 12**	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	ОК 06

насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		традиционных общечеловеческих ценностей	

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду	**ЛР 16**
Ориентированный на работу в команде, имеющий опыт управления проектами, реализовывать лидерские качества в производственном процессе. Стрессоустойчивый, коммуникабельный	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией	**ЛР 18**
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	**ЛР 19**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»

Актуальность развития профессионального образования определяется требованиями рынка труда к качеству труда, профессионализму рабочего и специалиста, его социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентоспособного работника, гибко реагирующего на запросы рынка труда, промышленных производств, мелких, средних и крупных предприятий. Именно в сфере профессионального образования на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого социальноэкономического роста Республики Хакасия.

Техникум создан в 1945 году приказом Государственного комитета обороны СССР от 15.05.1945 как Черногорский горный техникум.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2011 № 2413-р техникум передан в ведение Республики Хакасия. Постановлением Правительства Республики Хакасия от 09.11.2012 № 755 техникум реорганизован путем присоединения к нему ГБОУ РХ НПО «Профессиональное училище № 8» и ГБПОУ РХ НПО «Профессиональное училище № 17».

Постановлением Правительства РХ от 22.06.2015 № 295 техникум переименован в ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум». Постановлением Правительства РХ от 09.12.2019 № 616 техникум реорганизован путем присоединения к нему ГБОУ РХ «Профессиональное училище № 15». Постановлением Правительства РХ от 13.01.2022г. № 01 в состав техникума включен филиал в с. Белый Яр.

Учредителем Техникума является Правительство Республики Хакасия. Полномочия и функции учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Хакасия. Отдельные полномочия и функции учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Министерство имущественных и земельных отношений Республики Хакасия.

Техникум имеет три площадки - ул. Красных Партизан, 30; ул. Боград, 104; ул. Боград, 106, общей площадью 5160,9 кв.м., а также три филиала - в г. Абаза. С. Бея, с. Белый Яр. Практические занятия в техникуме организованы в оборудованных учебных кабинетах-лабораториях, лабораториях, учебно-производственных мастерских. Техникум располагает студенческим общежитием, количество мест в общежитии - 60.

Черногорский горно-строительный техникум получил статус лауреата Национального конкурса «Лучшие техникумы РФ-2021» и является одной из ведущих образовательных организаций республики Хакасия. Этот статус подтверждают выпускники, а также многочисленные победители и призеры профессиональных конкурсов, включая «WorldSkills Russia», «ПРОФЕССИОНАЛЫ».

В декабре 2022 года Черногорский горно-строительный техникум включен ы Федеральный реестр «Всероссийская книга Почета».

Черногорский горно-строительный техникум располагается в городе Черногорске, втором после республиканского центра городе Хакасии. Численность населения - 77875 человек (01.01.2023).

Воспитательный процесс реализуется в стенах техникума - спортивных залах, открытых спортивных площадках, музее, актовом зале, библиотеке и читальном зале, учебных кабинетах при проведении кураторских часов, а также комнате отдыха общежития. В техникуме ведется подготовка по 10 образовательным программам СПО (6 специальностей и 4 профессии).

Наименование профессии/специальности	Код
Открытые горные работы	21.02.15
Обогащение полезных ископаемых	21.02.18
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	13.02.11
Технология аналитического контроля химических соединений	18.02.12
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	08.02.01
Маркшейдерское дело	21.02.14
Мастер общестроительных работ	08.01.207
Мастер отделочных строительных и декоративных работ	08.01.25
Парикмахер	43.01.02
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	15.01.05 (ТОП-50)

Анализ контингента очного отделения на 01.09.2023г.

Всего	808
Девушки	181
Несовершеннолетние	386
Иногородние	293
Неполные семья (н/л)1,2	158
Многодетные (н/л)	149
Малообеспеченные семьи(н/л)	26
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете	2

Обучающиеся, проживающие в замещающих семьях	16
Выпускники детских домов, школ-интернатов	3
Состоящие на полном государственном обеспечении	16
ОВЗ	
Инвалиды	3
в т.ч. дети-инвалиды	1

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями- партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; • размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), 19 содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
• размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
• размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
• размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
• создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
• оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
• совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
• разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
• организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
• проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; • привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
• организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
• представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
• участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
• привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
• вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

• сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

• организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

• организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

• участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

• участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

• проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

• реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

• участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

• циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

• экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

• организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

• использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
• консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
• проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой осуществляется директором, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечена кадровым составом, включающим квалифицированных специалистов.

Курирует воспитательную работу в техникуме заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который:
• инициирует и координирует деятельность педагогов и специалистов техникума, реализующих все направления воспитательной работы с обучающимися (советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-психолог, педагог- организатор, социальный педагог, руководитель физвоспитания, преподаватель организатор ОБЖ, воспитатель общежития, зав. библиотекой[1]);
• осуществляет общее руководство и контроль за разработкой и выполнением планов, программ, проектов воспитательной работы в техникуме.
Достижение результатов воспитательной работы обеспечивается:
• деятельностью педагогического коллектива и специалистов;
• деятельностью кураторов (классных руководителей, мастеров производственного обучения);
• деятельностью руководителей молодежных объединений;
• деятельностью актива групп и студенческого совета;
• сотрудничеством с государственными и общественными организациями и учреждениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Участие инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в реализации рабочей программы воспитания является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества,

[1] Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Получение доступного и качественного среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в техникуме комплекса специальных условий обучения для данной категории обучающихся. Под специальными условиями для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

№ п/п	Название	Применение
1.	Актовый зал учебного корпуса 1	Проведение коллективных творческих дел (День студента, День учителя, Новый год, Татьянин день, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок и др.), собраний, конференций, встреч, праздников, заседания молодежных советов, лекционные занятия, заседаний студенческого актива. Оборудован сценой, гримёркой, музыкальной и звукоусиливающей аппаратурой, 360 посадочных мест.
2.	Комната отдыха общежития	Проведение досуговых мероприятий, собраний, встреч, лекций. Оборудована мягкой мебелью, телевизором, Инвентарем
3.	Конференц-зал учебного корпуса 3, каб. 207	Проведение собраний, досуговых мероприятий, тренингов, торжественных встреч с представителями организаций и учреждений города, лекций, конференций, конкурсов, заседаний студенческого актива. Оборудован телевизором, мультимедийной установкой. Посадочных мест 30.
4.	Конференц-зал	Проведение собраний, встреч с представителями

	учебного корпуса 3, каб. 308	организаций и учреждений города, лекций, конференций, конкурсов. Оборудован телевизором, компьютером, музейными материалами. Посадочных мест 30.
5.	Кабинет профилактики учебного корпуса 3, каб. 203	Проведение советов профилактик, групповых и индивидуальных бесед, встреч с представителями организаций и учреждений города. Оборудован телевизором. Посадочных мест 25.
6.	Спортивный зал учебного корпуса 1	Проведение спортивных соревнований по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, греко-римская борьба, пауэрлифтинг, киокусинкай карате, легкая атлетика, работа секций. Проведение военно-спортивных соревнований, посвященных 23 февраля, дню призывника и др.
7.	Спортивный зал учебного корпуса 3	Проведение спортивных соревнований, работа секций.
8.	Открытая спортивная площадка «Полоса препятствий»	Проведение спортивных соревнований.
9.	Открытая спортивная площадка стадиона «Шахтер»	Проведение спортивных соревнований.
10.	Зал борьбы	Проведение спортивных соревнований, работа секций. Имеется оборудование: турники, рукоход, канат, гимнастические маты, дорожка для прыжков в длину с места, теннисный стол.
11.	Тренажерный зал	Проведение спортивных соревнований, работа секций. Имеется следующее оборудование: тренажер для верхнего плечевого пояса, тренажер для ног, тренажер для пресса, турник, боксерская груша, гантели, гири, беговая дорожка.
12.	Читальный зал учебного корпуса 1, каб. 44	Проведение классных часов, собраний, конференций, праздников, тренингов, выставок. Проведение экскурсий, встреч с тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами, Почётными жителями города. Посадочных мест 50.
13.	Учебно-производственные мастерские, оборудованы по международным стандартам	Проведение чемпионата, проведение профориентационных мероприятий.
14.	Учебно-производственные мастерские	Проведение профориентационных мероприятий.

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Адрес официального сайта ГБПОУ РХ ЧГСТ http://pu8-chernogorsk.ru/

Размещение информации на официальном сайте осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

1. размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год
2. информирование обучающихся о запланированных мероприятиях и событиях на странице «Воспитательная работа» http://pu8-chernogorsk.ru/7section id=347 , которая состоит из нескольких разделов и подразделов:

- Программа воспитания и социализации ГБПОУ РХ ЧГСТ на 2020-2024гг.,
- планы воспитательной работы на месяц (размещаются не позднее 01 числа каждого месяца),
- Положения о проведении внутритехникумовских и других конкурсах,
- итоги участия в конкурсах,
- график работы и презентация кружков, секций, молодежных объединений и другие.

3. информирование обучающихся о прошедших мероприятиях и событиях на странице «Новости» http://pu8-chernogorsk.ru/news
4. продвижение ЧГСТ в социальных сетях в сообществе ЧГСТ https://vk.com/club200407817
5. представительство ЧГСТ в ВК https://vk.com/public217307792 (Госпаблик)
6. наличие страницы «обращения граждан» http://pu8-chernogorsk.ru/treatments

3.6. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает два направления: материальное и нематериальное поощрение обучающихся:

- получение именных стипендий главы города Черногорск, Главы Республики Хакасия - Председателю Правительства Республики Хакасия, Правительства Российской Федерации,
- получение единовременной поощрительной выплаты Главы города Черногорск, премии директора ГБПОУ РХ ЧГСТ,
- получение премии Директора,
- возможность перевода на места, финансируемые с бюджета РХ, при наличии свободных мест,
- оплата орг.взносов и прочих расходов, связанных с участием в форумах, конкурсах, конференциях, соревнованиях,
- поощрение благодарственными письмами, грамотами Главы города Черногорск, Комитета по культуре, молодежи и спорту администрации города Черногорск ко Дню добровольца, Дню студента, Дню молодежи; благодарственными письмами администрации ГБПОУ РХ ЧГСТ ко Дню знаний, вручению диплома, а также по итогам других отчетных периодов или событий,
- поощрение законных представителей обучающихся администрации ГБПОУ РХ ЧГСТ ко Дню знаний, вручению диплома, а также по итогам других отчетных периодов или событий,
- публичное поощрение благодарственными письмами, грамотами, сертификатами за участие в различных конкурсах, конференциях, соревнованиях и прочих мероприятиях, вручение призов и сувениров,
- повышение государственной академической стипендии за особые успехи в учебной, научной, производственной деятельности,
- выдвижение в качестве кандидатов на различные конкурсы и форумы и другие.

3.7. Анализ воспитательного процесса

Система мониторинга результатов освоения рабочей программы воспитания - ключевая часть нового взгляда на систему воспитания. Она должна быть многосторонняя, каждый, кто участвует должен видеть свою миссию, свои результаты, а также общее состояние системы воспитания в техникуме.

Сегодня именно формирование личностных результатов, формирование чувств и отношений является основной задачей воспитательного процесса.

Портрет выпускника техникума включает в себя все те личностные результаты, которыми должен обладать выпускник.

Цель воспитания - это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания - это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Особенности результатов воспитания:

- Результаты воспитания всегда нечетки и до конца не определены;
- Результаты воспитания никогда не будут конечными;
- Результаты воспитания - оценка динамики развития личности.

Ключевая роль в воспитании и оценке его результатов принадлежит куратору учебной группы и реализуется в единстве учебной и внеучебной деятельности, условия образования не ограничиваются стенами техникума, активно используются возможности социального партнёрства, социокультурной среды города, республики.

Система контроля и оценки результатов освоения рабочей программы воспитания определяется настоящей программой, Положением о мониторинге качества воспитательной деятельности в ГБПОУ РХ ЧГСТ, Порядком проведения мониторинга динамики личностных результатов обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ, Положением о кураторах (классных руководителях) учебных групп ГБПОУ РХ ЧГСТ, Положением о портфолио обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- личностный и профессиональный рост обучающихся: эффективность проводимых мероприятий, направленных на повышение степени социализированности обучающихся; сформированность социокультурных навыков, сформированность профессиональных компетенций;
- наличие условий в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится педагогами в рамках оценочных процедур в открытой и закрытой форме.

- Инструментом для сбора данных в закрытой форме является наблюдение за поведением, опросы, анкетирование родителей.
- В открытой форме - методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, данные об успешной учебной деятельности, отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, контент-анализ портфолио достижений обучающегося, мониторинг.

Оценка достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне проводится педагогами проводится самим обучающимся в форме самоанализа. В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях.

В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов,

интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы, сравнивает результаты текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Методы и формы оценки результатов реализации рабочей программы в части динамики ЛР обучающихся _____

№	Метод	Форма	Ответственный	Документ	Периодичность
1.	Наблюдение, беседа	Индивидуальная, групповая	Куратор	Дневник пед. наблюдений	Постоянно
2.	Анализ результатов различных видов деятельности	Индивидуальная, групповая	Куратор	Анализ деятельности обучающихся	Согласно Порядка проведения мониторинга динамики личностных результатов обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ
3.	Опросные методы	Опросники сформированность социокультурных и профессиональных компетенций	Куратор	Справка	Согласно Порядка проведения мониторинга динамики личностных результатов обучающихся ГБПОУ РХ ЧГСТ
4.	Контент-анализ	Самоанализ	Обучающийся		Раз в год

Форма аттестации по рабочей программе воспитания

№	Метод	Ответственный	Документ	периодичность
1.	Контент-анализ	Куратор, обучающийся	Портфолио достижений обучающегося	Раз в год (июнь)
2.	Наблюдение, анализ данных	Куратор	Ведомость результатов освоения ЛР обучающимися с критериями оценивания (Приложение 1,2)	Раз в год (июнь)

Оценка результативности воспитательной работы с группой

№	Метод	Ответственный	Итоговый документ	Периодичность
1.	Анализ деятельности	Куратор	Аналитический отчет по воспитательной работе с группой	По итогам 1 полугодия (декабрь), по итогам учебного года (июнь)
2.	Сбор статистических данных	Куратор	Таблица «Оценка результативности воспитательной работы» (Приложение 3)	Раз в год (июнь)

Результаты оценки динамики личностных результатов и оценки результативности воспитательной работы с группой куратор использует при составлении календарного плана воспитательной работы с учебной группой.

Приложение 1

Ведомость
результатов освоения ЛР обучающимися
20 _____ /20 _ учебный год
С пециальность/профессия

группа _____

№	ФИО обучающегося	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				

При оценке динамики ЛР может использоваться шкала оценки «Освоил», «Не освоил»/ «+», «-»
При определении динамики ЛР куратор сравнивает результаты с самоанализом обучающегося, с результатами предыдущих лет.

Приложение 2

Комплекс критериев оценки ЛР обучающихся

код	личностный результат *(дескриптор)*	критерий оценки
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; • осознание ценности чести и достоинства человека, готовность их защищать;
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	• сформированность объективной оценки значимости гражданской ответственности в системе государственных ценностей; • демонстрация осознанного выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; • демонстрация лидерских качеств, готовности к продуктивному взаимодействия, сотрудничеству; • сформированность и проявление гражданской позиции; • проявление социальной активности, участие в студенческом самоуправлении;
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	• проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; • демонстрация навыков противодействия коррупции; • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; • демонстрация навыков социально-активного поведения, уважения к другим людям, их правам и свободам; • оценка своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей; • препятствие действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	• демонстрация интереса к будущей профессии; • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • проявление свободы выбора и самостоятельности в принятии решений; • проявление стремления к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; • проявление готовности к освоению новых форм трудовой деятельности; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; • позиционирование себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	• проявление интереса к изучению и освоению культурных традиций России, Хакасии, русского и родного языка; • проявление заботы о сохранении исторического и культурного наследия России и республики; • проявление осознанной позиции по отношению к событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	• проявление добровольческой инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан и других маломобильных групп населения; • проявление добровольческой инициативы в отношении социально незащищенных групп населения; • участие в реализации социально-значимых программ, проектов и работе молодежных объединений;
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека;	• признание ценности жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей;

	уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	• демонстрация уважения к правам и свободам человека, в том числе с особенностями развития; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • проявление эмпатии и поддержки; • появление готовности к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	• демонстрация уважения к этнокультурным, религиозным правам человека; • проявление готовности к общению и взаимодействию с людьми разной этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; • проявление уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию; • участие в культурно-исторических мероприятиях, мероприятиях по созданию, сохранению объектов декоративно-прикладного и иных форм народного творчества; • участие в краеведческих мероприятиях, музейной работе;
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья; внутренняя установка на активное здоровьесбережение; • демонстрация ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья; поддержание необходимого уровня физической подготовленности; • положительная динамика в организации собственной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,	• демонстрация умений и навыков разумного природопользования, экологически целесообразного поведения; • демонстрация нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, понимание

	в том числе цифровой	зависимости своей жизни и здоровья от экологического благополучия; • демонстрация уважения к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; • демонстрация навыков сетевой коммуникации на основе правил сетевой культуры, сетевой этики, требований к информационной безопасности; • отсутствие фактов деструктивного поведения в сетевом пространстве;
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	• демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, выставки и другие события) • способность творчески, креативно мыслить; • проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	• принятие и демонстрация традиционных семейных ценностей многонационального народа России, • демонстрация ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и ответственного родительства; • демонстрация неприятия к социально опасному поведению окружающих и предупреждение подобного поведения; • осознание ответственности за выбор и последствия своих действий;
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 13.	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	• проявление уважения к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛР 14.	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативноправовых норм	• демонстрация профессиональных умений и навыков; • демонстрация и применение знаний в области законодательства в соответствующей сфере;
ЛР 15.	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,	• мотивация к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;

	на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	• проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • демонстрация готовности соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; • демонстрация ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • положительная динамика показателей успеваемости и качества обучения; • демонстрация портфолио достижений;
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 16.	Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду	*• участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;* *• проявление интереса и готовности к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;* *• демонстрация готовности использовать свой личный и профессиональный*
ЛР 17.	Ориентированный на работу в команде, имеющий опыт управления проектами, реализовывать лидерские качества в производственном процессе. Стрессоустойчивый, коммуникабельный	*• демонстрация активности работы в группах;* *• демонстрация лидерских качеств, эффективности руководства группой;* *• демонстрация основных принципов управления проектом*
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 18.	*Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией*	*• осознанный выбор пути будущего профессионального развития;* *• демонстрация положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;* *• оценка собственного продвижения, личностного развития;* *• положительная мотивация к учебной деятельности и саморазвитию;* *• конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;*

		• соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 19.	*Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства*	*• демонстрация экономической активности, предприимчивости, готовности к самозанятости;* *• проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;*

Приложение 3

Таблица «Оценка результативности воспитательной работы»

№	Показатель	Единица измерения[2]	Значение показателя	
			1 курс	2 курс
личностный и профессиональный рост обучающихся				
1.	Списочный состав	Ед.		
2.	Доля обучающихся, не пропускающих занятия без уважительной причины	%		
3.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года	1,0-5,0 балл		
4.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию	%		
5.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, премию	%		
6.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах	%		
7.	Количество победителей и призеров в предметных олимпиадах	Ед.		
8.	Количество участников научно-практических конференций	Ед.		
9.	Количество опубликованных обучающимися статей	Ед.		
10.	Доля обучающихся, участвовавших в гражданско-патриотических мероприятиях	%		
11.	Количество победителей и призеров в гражданско-патриотических конкурсах	Ед.		
12.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	%		
13.	Доля обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по повышению правой грамотности	%		
14.	Количество победителей и призеров в конкурсах по направлению «по повышение правой грамотности»			
15.	Количество фактов экстремизма, психического и физического насилия, а также конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве	Ед.		
16.	Количество обучающихся, совершивших правонарушения экстремисткой и террористической направленности, а также на межнациональной и межрелигиозной почве	Ед.		
17.	Доля обучающихся от общего числа студентов, принявших участие в мероприятиях по профилактике асоциального поведения	%		

[2] Показатель в % высчитывается от общей численности обучающихся в группе

18.	Количество обучающихся, понесших дисциплинарное взыскание за нарушение локальных актов ОО	Ед.		
19.	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта	%		
20.	Количество обучающихся, совершивших правонарушение	Ед.		
21.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	Ед.		
22.	Доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи с исправлением	%		
23.	Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях направления «Культура безопасного поведения»	%		
24.	Количество победителей и призеров в мероприятиях направления «Культура безопасного поведения»	Ед.		
25.	Доля обучающихся с осознанным выбором пути будущего профессионального развития	%		
26.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике	%		
27.	Доля обучающихся получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	%		
28.	Доля обучающихся получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	%		
29.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «хорошо», «отлично»	%		
30.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен на «удовлетворительно»	%		
31.	Доля участников профессиональных состязаний и иных мероприятий на внутритехникумовском уровне	%		
32.	Доля участников профессиональных состязаний и иных мероприятий на городском, республиканском, всероссийском, международном уровне	%		
33.	Доля победителей и призеров профессиональных состязаний	%		
34.	Доля участников чемпионата WSR	%		
35.	Доля победителей и призеров чемпионата WSR	%		
36.	Количество обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Ед.		
37.	Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%		
38.	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия здоровьеориентирующего направления	%		
39.	Количество победителей и призеров в конкурсах по здоровьеориентирующему направлению	Ед.		
40.	Доля обучающихся, успешно прошедших профессиональную адаптацию (для 1 курса) и не испытывающих затруднения в учебном процессе	%		
41.	Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации	%		
42.	Доля обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность	%		

43.	Количество победителей и призеров в мероприятиях по направлению «Экология»	Ед.		
44.	Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в качестве наставников	Ед.		
45.	Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в качестве наставляемых	Ед.		
46.	Количество разработанных обучающимися социально-значимых проектов	Ед.		
47.	Количество реализованных обучающимися социальных инициатив	Ед.		
48.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%		
49.	Доля обучающихся, участвовавших творческих конкурсах и мероприятиях	%		
50.	Количество победителей и призеров в творческих конкурсах	Ед.		
51.	Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях по направлению «предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)»	%		
52.	Количество разработанных и реализованных бизнес-проектов	Ед.		
53.	Количество победителей и призеров в конкурсах по направлению «предпринимательство (бизнес-ориентирующее направление)»	Ед.		
наличие условий в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса обучающихся				
54.	Количество воспитательных мероприятий внутритехникумовского уровня, в которых участвовали обучающиеся	Ед.		
55.	Количество воспитательных мероприятий внутритехникумовского уровня, в которых участвовали более половины обучающихся группы	Ед.		
56.	Количество общетехникумовских ключевых событий, в которых участвовали обучающиеся	Ед.		
57.	Количество воспитательных мероприятий муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня, в которых участвовали обучающиеся	Ед.		
58.	Доля обучающихся, охваченных кружковой деятельностью на базе ОО	%		
59.	Доля обучающихся, участвующих в работе молодежных объединений на базе ОО	%		
60.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОО	%		
61.	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность органов самоуправления	Ед.		
62.	Доля обучающихся, принявших участие в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	%		
63.	Доля положительных отзывов обучающихся по результатам опроса «Удовлетворённость обучающихся воспитательным процессом»	%		
64.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) по результатам опроса «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»	%		
65.	Доля положительных отзывов педагогов по результатам опроса «Изучение удовлетворенности педагогов	%		

	работой в техникуме»			

Динамика может иметь положительный или отрицательный характер, либо отличаться инертностью, устойчивостью исследуемых показателей.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследован