**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Профессиональное образовательное учреждение**

**«Международный колледж «Полиглот»**

**Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**Профессия: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

**Квалификация**: Оператор информационных систем и ресурсов
**Форма обучения** - очная
**Нормативный срок обучения** - 1 год 10 мес.
на базе основного общего образования

**Черкесск, 2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по профессии: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР18 | - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>- реконструировать и интерпретировать исторические события;<br>- синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;<br>- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалам и гражданского общества;<br>- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | - основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;<br>- основные закономерности и движущие силы исторического развития;<br>- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;<br>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству** | | **4** | |
| Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР18 |
| | Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество.<br>Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. | | |
| Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков. | | |
| **Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству** | | **4** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР18 |
| Тема 2.1 Россия в XVI веке | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века. | | |
| Тема 2.2 Смута в России | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты.Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. | | |
| Тема 2.3 Россия в XVII веке | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политика России. Культура XVII века | | |
| **Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи** | | **6** | |
| Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно- административной сферах. Культура и быт петровского времени | | |
| Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах. | | |
| Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I. | | |
| **Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века** | | **6** | |
| Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812года | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. | | |
| Тема 4.2 Николаевское самодержавие | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. | | |
| Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Самодержавие Александра III | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы. | | |
| Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904— 1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма.<br>Столыпинские реформы. | | |
| **Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)** | | **4** | |
| Тема 5.1 Россия в войнах и | **Содержание учебного материала** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| революциях | Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия | | |
| **Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы** | | **4** | |
| Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928) | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. | | |
| Тема 6.2. СССР в 1929— 1941 годы: форсированная модернизация страны | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930- е годы. Внешняя политика в 1930-е годы | | |
| **Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов** | | **4** | |
| Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года) | | |
| Тема 7.2 Перелом в ходеВеликой Отечественной войны. Победа | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне. | | |
| Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН. | | |
| **Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)** | | **4** | |
| Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945— 1953) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война | | |
| Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.3 Советское общество в середине 1960 -х — начале 1980-х годов | **Содержание учебного материала** | | |
| | Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма. | 1 | |
| Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991) | **Содержание учебного материала** | | |
| | Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно- политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года.<br>Распад СССР. | 1 | |
| **Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах** | | **3** | |
| Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000) | **Содержание учебного материала** | | |
| | Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. | 2 | |
| Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XX1 века | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 1 | |
| **Всего:** | | 42 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «История России», оснащенный оборудованием: интерактивной доской, компьютером преподавателя и мультимедийным проектором; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине;

**3.2Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.1.1. Обязательные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

### 3.1.2. Основные электронные издания

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498833.

### 3.1.3. Дополнительные источники

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва :Издательство Юрайт, 2021. - 352 с. - (Профессиональное образование).

2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 352 с. - (Профессиональное образование).

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 252 с. - (Профессиональное образование).

4. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-еизд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/966207.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;<br>- основные закономерности и движущие силы исторического развития;<br>- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;<br>- методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. | Не менее 60% верных ответов | Тестирование |
| **Умения:**<br>- устанавливать причинно- следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;<br>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>- реконструировать и интерпретировать исторические события;<br>- синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;<br>- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>-демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | Демонстрируются:<br>- умение устанавливать причинно- следственные связи;<br>- осознание интересов России в исторических процессах;<br>- умение проводить объективную оценку;<br>- умение реконструировать и интерпретировать исторические события;<br>- гражданская позиция при синтезе исторической информации;<br>- осознание российской гражданской идентичности; умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | представление индивидуального проекта;<br>зачет |