



Министерство образования и науки КЧР
Карачаево- Черкесское республиканское
профессиональное образовательное учреждение
«Международный колледж «Полиглот»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Международного колледжа «Полиглот»
_____ Ю. М. Дагужиев
« ____ » _____ 2015г.

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

по специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2 курс

уровень образования -среднее общее образование

Форма обучения

Очная

г. Черкесск, 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии**
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02
Правоохранительная деятельность

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » ____ 2015г.

Председатель ПЦК _____ Ткаченко О.Л.

Организация-разработчик: Карачаево- Черкесское республиканское
профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж «Полиглот».

Разработчик: Абазалиева В.И. - преподаватель Международного колледжа «Полиглот».

Заключение Педагогического совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке по направлению «Юриспруденция».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; владеть минимальными навыками использования философских понятий для объяснения явлений и событий окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	
в том числе:		
лекционные занятия	32	
практические занятия	16	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	
Промежуточная аттестация в форме (указать)		Д/З

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	История философии		
Тема 1. История философии Древней Греции	Содержание учебного материала	6	
	1 Возникновение философии. Понятие первоначала. 2. Учение Платона и Аристотеля о государстве.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Объяснение движения, исчезновения и появления вещей	2	2
Тема 2. Философия Возрождения	Содержание учебного материала	12	
	1 Появлениеб механистического материализма. 2. Гуманизм.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	6	
	1 Поиск научного метода. Индукция и дедукция. 2. Учение о субстанции: монизм и дуализм.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конституция России как форма общественного договора	6	2
Тема 4. Немецкая	Содержание учебного материала	6	

классическая философия	1 Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии. 2. Материалистическая и идеалистическая диалектика.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Революционный и реформаторский путь развития общества.	2	2
Тема 5. Современная философия	Содержание учебного материала	6	
	1 Философский плюрализм и философское объяснение природы, общества и человека. 2. Позитивизм и специфика научного знания.		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Религия и наука в современном мире.	2	2
Раздел 2.	Основные проблемы философии		
Тема 1. Основные проблемы бытия	Содержание учебного материала	4	
	1 Философское понимание пространства и времени, место человека во Вселенной. 2. Диалекти		1
	метафизическое объяснение развития.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		2
	Контрольные работы		
Тема 2. Основные проблемы познания	Самостоятельная работа обучающихся 1. Экологическая проблема: причины и пути решения.	6	2
	Содержание учебного материала	4	
	1 Философское учение о сознании и познании. 2. Проблема истины в		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		2

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 3. Основные проблемы социальной философии	Содержание учебного материала	4	
	1 Социальная и политическая структура общества. 2. Духовная жизнь общества (политика, право, мораль, религия).		1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Личность специалиста.	6	2
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

Технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.А. горелов. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / П.В.Алексеев, А.В.Панин. - М., 1997.
2. Л. В. Жаров, Т. П. Матяш, Е. Е. Несмеянов; под ред. Т. П. Матяш Основы философии: учебник: для средних профессиональных учебных заведений (ФГОС 3-го поколения) Изд. ФЕНИКС, 2013.- 320 с.
3. Кабанов П.Г.Философия: Учеб. Пособие / П.Г.Кабанов. - Томск: ТГУ, 2007. - 312 с.
4. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос. 2008
5. Кузнецов В.Г. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов и др. - М.: ИНФРА-М, 2001.
6. Манифест коммунистической партии. Тезисы о Фейербахе/К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. Т. 3 - М., 1955.
7. Рассел Бертран. История Западной философии. В 2-х томах. / Бертран Рассел - М., 1994.
8. Таранов П.С. Анатомия мудрости: 120 философов: В 2-х т. / П.С.Таранов - Симферополь, 1997.
9. Философия: Учебник / Под ред. Губина В.Д. - М.: ТОН, 1997.
10. Чанышев А.Н. Начало философии / А.Н.Чанышев - М. 1982.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные пособия

1. Электронное учебное пособие «Философия»;
2. Электронный вариант АПММ.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Максима Мошкова. Классическая и современная, русская и зарубежная литература; поэзия; советская и зарубежная фантастика; научная и научно-популярная литература по философии, религии, психологии, политике и др. - lib.ru
2. Виртуальная библиотека Михаила Эпштейна. Тексты философского, литературоведческого, религиозного, культурологического, эссеистического направления. www.library.kpi.ua/html/arhiv/arh201.htm
3. Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д.Федорова. www.kemrsl.ru -
4. Научная библиотека Томского государственного университета - www.lib.tsu.ru -
5. Периодически пополняемая библиотека текстов: фантастика, философия, эзотерика, детская литература, классика и др. – «Библиотека мужика». www.rockgeroy.ru.
6. Подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей: Соловьева, Бердяева, Шестова и др. "Вехи". <http://vehi2.by.ru>
7. Полнотекстовая электронная библиотека <http://biblioteka.agava.ru>
8. Полнотекстовая электронная библиотека для студентов – «АВС» - abc.vvsu.ru
9. Российская национальная библиотека www.nlr.ru -
10. Тексты произведений русских и зарубежных авторов: классическая и современная проза, критика, история, философия, мемуары - «Общий текст» - volodik.boom.ru/etext.htm
11. Тексты электронных журналов издательства Elsevier «Научная электронная библиотека» - elibrary.ru
12. «Электронная библиотека». (Тексты различной направленности) – www.ivlim.ru/rubricator/kul_tura_i_iskusstvo/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка контрольного тестирования. Оценка устных ответов.
Усвоенные знания:	
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка контрольного тестирования. Оценка устных ответов. Оценка контрольного тестирования. Оценка устных ответов. Оценка контрольного тестирования. Оценка устных ответов. Оценка контрольного тестирования. Оценка устных ответов. Оценка контрольного тестирования. Оценка устных ответов. Оценка контрольного тестирования. Оценка устных ответов.

4.1 Контроль самостоятельной работы студентов в балльной системе

Дисциплина Основы философии
Формируемые компетенции: ОК-1 –ОК-10
Образовательные методики: проведение дискуссий, работа в малых группах
Организация контроля СРС

Параметры текущего контроля	Форма контроля (проверки развития компетенций):
Посещаемость	Следящий контроль
Владение терминологией 5 баллов	Словарный диктант
Знание теории 5 баллов	Фиксированный доклад/Круглый стол
Параметры рубежного рейтинга 5 баллов	Форма контроля (проверки развития компетенций)
Контрольный опрос по теме «Философия Возрождения» 5 баллов	Проверочная работа
Контрольный опрос по теме «Современная философия " 5 баллов	Проверочная работа

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» - ставится, если ответ глубокий, полный по содержанию, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемый вопрос. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Студент хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - это содержательный, полный ответ, требующий незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

Оценка «удовлетворительно» - когда содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание роли и места адаптивной физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества. Умение дать оценку отношения к физической культуре с точки зрения смысла бытия человека	Устный опрос
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Знание моральных норм, как основы естественного права. Умение оценивать правовые нормы с точки зрения естественного права.	Устный опрос
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знание философских методов и подходов при решении социальных и профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение.	Устный опрос
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Знание классификации негативных факторов среды обитания и их взаимодействия на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; знать	Устный опрос

	<p>основные требования соблюдения информационной безопасности. Умение использовать основные методы защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть способами оценки негативных воздействий на здоровье населения, Владение навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и повреждениях; владеть навыками безопасного использования информации, в том числе защиты государственной тайны.</p>	
<p>ОК 5. Проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание мировоззренческих основ нравственного поведения и причин правового нигилизма. Знание философских принципов стойкого поведения в сложных условиях. Умение оценить поведение человека с точки зрения соответствия его нравственным и правовым нормам. Владение собственными эмоциями.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знание способов поиска философской информации и о возможностях использования компьютерных сетей для её получения; Умение работать с информацией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать интернет-ресурсы и телекоммуникационные технологии.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-</p>	<p>Знание основных методов и средств обработки, хранения, передачи и</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учёта; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчётности; Умение использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</p>	
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; сущность и характерные черты современного общества. Умение использования на практике анализировать общественные явления и предлагать пути решения возникающих проблем.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 9. Устанавливать</p>	<p>Знание типов личностей и</p>	<p>Устный опрос</p>

психологический контакт с окружающими.	философских основ их классификации. Умение определить тип личности и формы взаимодействия с окружающими.	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Знание современных методик и технологий, их сущность и назначение. Умение применять современные методики и технологии в различных объектах управления.	Устный экзамен

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	История философии	ОК 1-10	АПИМ 1 часть
2	Основные проблемы философии	ОК 1-10	АПИМ 1 часть

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Д/З

Вопросы:

1. Происхождение философии, ее сущность, специфика и функции. Структура философского знания. Место философии в культуре.
2. Становление Древнегреческой философии. Милетская школа (Фалес. Анаксимандр. Анаксимен.) и ее значение.
3. Проблемы движения, возникновения и уничтожения, развития и многообразия мира в древнегреческой философии. (Гераклит, Парменид, Зенон, Анаксагор, Демокрит).
4. Философия Сократа (Софисты и проблема истины. Поиск истины Сократом).
5. Философия Платона (Учение об идеях. Проект идеального государства)..
6. Философия Аристотеля (Учение о формах. Формы государства).
7. Религиозный характер философии Средневековья. Проблема обоснования догматов христианства в философии Тертулиана. Решение проблемы зла в философии Августина Блаженного. Доказательства бытия бога у Фомы Аквинского.
8. Проблема зла в философии Древнего Китая и решение (конфуцианство, моизм, даосизм, фа-цзя).
9. Пути избавления от страданий в философии Древней Индии (миманса и веданта, санкхья, йога, буддизм).
10. Схоластика. Номинализм и реализм в религии и философии.
11. Философия Возрождения. Пантеизм. Гуманизм. Деизм. Механистический материализм Галилея.
12. Проблема метода в философии Нового времени. (Индукция и дедукция. Бэкон. Декарт).
13. Проблема субстанции в философии Нового времени. (Декарт. Спиноза. Лейбниц).
14. Теория естественных прав и общественного договора в философии Просвещения.
15. Механистический материализм в философии Просвещения (Ламетри. Гольбах. Дидро.).
16. Философия И.Канта. Агностицизм. Априорные формы чувственности, рассудка и разума. Субъективный характер познания. Обоснование свободы человека.
17. Проблема соотношения бытия и мышления в философии Фихте, Шеллинга, Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Возникновение марксистской философии. Материалистическое понимание истории.
19. Марксистская диалектика (Диалектический материализм).
20. Философские проблемы в период становления русской философии в XI-XVIII вв. (в летописях, спорах осифлян и нестяжателей, в ересь, в трудах идеологов петровской эпохи, Ломоносова, Радищева).

21. Проблема пути развития России в русской философии XIX в. "Русская идея". "Русский социализм". (Славянофилы, Чаадаев, Герцен, Чернышевский, Добролюбов).
22. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX. Философия страдания Достоевского. Идея всеединства в философии Соловьева. Философия свободы Бердяева.
23. Марксизм в России. (Плеханов. Ленин)
24. Иррационализм (Шопенгауэра, Ницше).
25. Культ научно-технического разума, его отражение в философии. Проблема метода научного познания. (Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм).
26. Проблема смысла жизни в философии экзистенциализма.
27. Религиозная философия XX в. Неотомизм.
28. Философское понимание мира. Проблема бытия и небытия. Проблема субстанции. Философский монизм и дуализм. Философский плюрализм.
29. Понимание материи и движения в материализме. Материальное и идеальное.
30. Философское понимание пространства и времени. Движение и развитие.
31. Философские концепции развития (Диалектика. Метафизика. Синергетика). Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
32. Диалектика, ее принципы, законы, категории.
33. Научные, философские и религиозные картины мира.
34. Человек, общество, культура. Человек и природа.
35. Общество и его структура.
36. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
37. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
38. Основные теоретические модели общества. Теории прогресса (Кондорсе. Гегель. Маркс). Теория культурно-исторических типов Данилевского и локальных цивилизаций У.Тойнби. Теория конвергенции П. Сорокина.
39. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
40. Смысл человеческого бытия.
41. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
42. Мораль, справедливость и право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
43. Эстетические ценности их роль в человеческой жизни.
44. Религиозные ценности и свобода совести.
45. Сознание, его происхождение, структура и сущность. Сознание, самосознание и личность.

46. Познание, творчество, практика. Вера и знание.
47. Понимание и объяснение.
48. Проблема истины в познании.
49. Виды рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
50. Действительность, мышление, логика и язык.
51. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
52. Структура научного познания, его методы и формы.
53. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
54. Наука и техника.
55. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Будущее человечества. Методы прогнозирования.
56. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
 - a. Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» - ставится, если ответ глубокий, полный по содержанию, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемый вопрос. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Студент хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - это содержательный, полный ответ, требующий незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

Оценка «удовлетворительно» - когда содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в

процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6.2.3. Тесты по философии для промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- менее 30% правильных ответов – неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов – удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов – хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Задание 1. Выбрать один правильный ответ из предложенных:

1. Китайский философ, автор заповедей "человеколюбие", "золотая середина", "взаимность"?

- а) Мо-ди
- б) Конфуций
- в) Мен-цзы
- г) Лоа-цзы

2. Что означает понятие "человеколюбие" в китайской философии?

- а) гуманизм
- б) почитание старших и родителей
- в) любовь к женщине
- г) любовь к детям

3. Какой философ утверждал, что все произошло из воды?

- а) Анаксимандр
- б) Анаксимен
- в) Пифагор
- г) Фалес

4. Почему Демокрит, допустил существование атомов и пустоты?

- а) об этом свидетельствовали приборы того времени
- б) об этом говорят данные чувств

- в) это сообщили ему египтяне
- г) это дало ему возможность объяснить движение, возникновение и исчезновение вещей

5. Почему у древнегреческого философа Гераклита мир - это вечный огонь, который загорается и потухает мерами?

- а) это он видел своими глазами
- б) это он прочитал у своего предшественника Анаксимена
- в) этим он пытался объяснить, почему не все в мире меняется, хотя во всем вечно изменяющийся огонь
- г) огонь можно было измерить

6. Какое понятие древнегреческой философии выражает существование закономерности в природе?

- а) апейрон
- б) атом
- в) гомеомерия
- г) логос

7. Почему Зенон утверждал, что Ахиллес не догонит черепаху?

- а) в то время ее действительно нельзя было догнать
- б) об этом свидетельствуют чувства
- в) это доказывает нам наше мышление
- г) Ахиллес не мог ни ходить, ни бегать, так как это была скульптура

8. Почему софисты утверждали, что "человек мера всех вещей"?

- а) потому что человек все сравнивает с собой
- б) потому что объективной истины не существует, а есть только субъективная
- в) потому что есть объективная истина и ее знает только человек
- г) потому что объективная истина есть, но она недоступна человеку

9. Почему Сократ заявил, что он знает, что ничего не знает.

- а) потому что он ничего не знал
- б) потому что не мог дать определение понятий
- в) потому что в то время ничего знать было невозможно, так как не было науки
- г) потому что боялся прогневать богов

10. Почему Сократ, будучи приговоренным к смерти не бежал?

- а) побоялся, что убьют при попытке к бегству
- б) не успел, хотя и хотел
- в) считал, что Сократ - это не составные части тела, которые могли бы убежать, а душа Сократа, которая из Афин убежать не могла

г) сбежать было невозможно

11. Кто должен править государством, по Платону?

а) философы, люди у которых более развита разумная часть души

б) военачальники, у которых развита аффективная часть души

в) крестьяне, у которых развита вожделеющая часть души

г) специально обученные люди

12. Какая форма власти из указанных по Аристотелю наилучшая?

а) полиция

б) олигархия.

в) тирания

г) демократия

13. Каким методом защищал догматы христианства Тертулиан?

а) с помощью данных опыта

б) противопоставлял веру и разум

в) математическим способом с помощью теорем

г) обращался к чувствам верующих

14. Каким образом Августин доказывал, что зло не от Бога?

а) доказывал, что зло существует само по себе

б) доказывал, что зло породила материя

в) доказывал, что зла нет вообще, а злом мы называем отсутствие добра

г) доказывал, что зло - творение дьявола

15. Какой вопрос в Средневековье остался нерешенным?

а) кто есть Бог?

б) может ли всемогущий Бог создать такой камень, который не сможет поднять?

в) нужны ли иконы?

г) кто есть человек?

16. Почему Фома Аквинский доказывал бытие Бога?

а) он считал, что надо понимать, а не верить

б) он считал, что лучше понимать, чем просто верить

в) он противопоставил разум вере

г) он считал, что о существовании Бога свидетельствуют данные опыта

17. В книге Томаса Мора "Утопия" описано:

а) как надо жить в море на острове

б) как не надо жить людям на острове

в) как живут люди без частной собственности

г) как люди живут при капитализме

18. Как называется отождествление Бога с природой?

а) атеизм

б) деизм

в) пантеизм

г) материализм

19. "Испанский сапог" это:

а) сапог из Испании.

б) название средневековой пытки, с которой сравнивали эксперимент

в) полуостров на котором находится Испания.

г) тайная организация в Испании.

20. Галилео Галилей - деист. Это значит

а) считает, что Бога нет

б) считает, что Бог создал мир, который дальше развивается по своим собственным законам

в) считает, что Бог - это сам человек

г) считает, что Бог определяет все события мира

21. Дедукция это:

а) метод познания, когда частные выводы делаются из общих положений.

б) Представление о том, что в основе мира две субстанции.

в) схема условного рефлекса по Р.Декарту.

г) метод познания, при котором общие выводы делаются на основании данных опыта

22. Ошибки разума при индукции у Ф.Бэкона имеют название. Что такое "идолы пещеры"?

а) ошибки из-за использования старых слов

б) ошибки из-за устройства органов чувств

в) ошибки из-за субъективных предпочтений (тени левой и правой руки одинаковы)

г) ошибки из-за веры в авторитет

23. Монады в философии Лейбница это:

а) материальные атомы, из которых состоит все

б) бесконечно малые замкнутые души, из которых состоит все

в) виды материи, из которой состоит все

г) люди

24. По мнению просветителей, чтобы избавиться от состояния "войны всех против всех" люди:

а) стали верить в Бога

б) народ заключил "общественный договор" с властями

в) стали подчиняться сильным

г) стали добиваться равенства

25. Естественные права человека - это

а) права записанные в законах

б) права, которые человек завоевывает

в) равные со всеми права, которые человек имеет от рождения

г) права, которые получают завоеватели.

26. Какое правило является категорическим императивом Канта?

а) поступай по праву сильного

б) ударили по правой щеке - поставь левую

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло стать правилом поведения для всех

г) поступай по закону

27. Кант - агностик, Агностицизм - это

а) отрицание познаваемости мира

б) нежелание познавать мир

в) отрицание морали

г) нежелание следовать законам

28. Какие суждения Кант считал достоверными и новыми?

а) суждения, основанные на опыте.

б) строгие логические выводы.

в) суждения основанные на вере.

г) априорные синтетические суждения

29. Кант считал, что разум противоречив (дает несколько ответов на один и тот же вопрос), потому что

а) разум знает несколько истин

б) разум пытается выйти за пределы явлений и познать вещи сами по себе, что невозможно

в) разум всегда враждебен чувствам

г) чувства всегда обманывают разум

30. Абсолютная идея Гегеля развивается

- а) по спирали
- б) по кругу
- в) то вверх, то вниз
- г) только прямо

31. Почему по Гегелю "все действительное разумно"

- а) потому что все существующее нужно человеку
- б) потому что все существующее человек легко понимает
- в) потому что все существующее есть результат "опредмечивания" мирового разума
- г) потому что все действительное существует только в голове человека.

32. Против чего направлено утверждение Фейербаха, что мыслит лишь человек?

- а) против "Я" Фихте
- б) против "вещи самой по себе" Канта
- в) против тождества мышления и бытия Шеллинга
- г) против "абсолютной идеи" Гегеля

33. В чем видел причину отсталости и бед России Чаадаев?

- а) в российском климате
- б) в том, что Древняя Русь приняла православие, а не католицизм
- в) в том, что Россия после Петра I пошла по западному пути
- г) в огромных просторах России

34. "Русская идея" П.Я. Чаадаева – это идея

- а) быстрого обогащения русского человека
- б) божественного предназначения России – разгадать человеческую загадку
- в) завоевания Россией всего мира
- г) религиозного господства России в мире

35. "Русский социализм" - это идея Герцена

- а) о построении социализма на основе сельской общины.
- б) об установлении диктатуры пролетариата в России.
- в) о превращении всех крестьян в фермеров.
- г) об установлении республиканской формы правления в России

36. Достоевский считал, что человек должен страдать. Почему?

- а) чтобы всегда помнить о том, что другие тоже страдают
- б) потому что избавиться от страданий невозможно
- в) потому что избавиться от страданий можно, утратив свободу, чего делать не надо

г) потому что страдания закаляют волю человека.

37. "Всеединство" у В.С.Соловьева означает:

а) все люди должны быть едиными в борьбе за социальное равенство.

б) все, что существует - это единый Бог, от которого отдельные вещи отпали в результате грехопадения

в) все вещи неразличимы, похожи

г) человеку все едино – жить или умереть

38. София у В.С.Соловьева - это:

а) Премудрость божья - посредница между миром и Богом

б) мудрость человека

в) столицы Болгарии

г) женское имя

39. Какое царство у Соловьева образует всеединство?

а) минеральное царство.

б) растительное царство.

в) человеческое царство.

г) Божье царство.

40. Главное понятие у Бердяева - свобода, потому что

а) каждый хочет быть свободным

б) никто не может быть несвободным

в) свобода – это знак богоподобия человека

г) свобода – это прогресс

41. Кто утверждал, что "бытие определяет сознание"

а) Гегель

б) Фихте

в) Маркс

г) Кант

42. Единственная задача коммунистов по Марксу - это

а) ликвидировать частную собственность, как источник неравенства и эксплуатации

б) помочь всем стать богатыми

в) ликвидировать помещиков

г) ликвидировать буржуев

43. Коммунизм по Марксу - это общество в котором

а) никто кроме машин не работает

- б) всем все достается поровну
 - в) «от каждого по способностям, каждому по потребностям»
 - г) «от каждого по способности, каждому – по труду».
44. Кто хотел вернуть Русь к допетровскому состоянию (как было до Петра I)
- а) царское правительство
 - б) декабристы
 - в) славянофилы
 - г) западники
45. Какое государство должно быть в России до построения коммунизма по Ленину?
- а) буржуазное, нэпмановское
 - б) государство диктатуры пролетариата
 - в) анархистское
 - г) демократическое
46. По Шопенгауэру мир - это:
- а) вещи
 - б) явления
 - в) воля и представление
 - г) материя
47. "Сверхчеловек" у Ницше - это:
- а) очень сильный человек
 - б) сильно верующий человек
 - в) тот, для которого "все можно", "все дозволено"
 - г) строго следующий моральным нормам.
48. Какая стадия развития мышления по О.Контю является высшей?
- а) моральная (этическая)
 - б) религиозная (теологическая)
 - в) философская (метафизическая)
 - г) научная, (позитивная)
49. Каким методом очистить мышление от низших стадий предлагали Р.Авенариус и Э.Мах.
- а) размышлением
 - б) сомнением
 - в) опытом
 - г) экономией мышления

50. Неопозитивизм предложил «верификацию», как метод проверки знания. Это

- а) сомнение во всем
- б) логическое доказательство
- в) принятие на веру
- г) сверки с действительностью или с проверенными ранее предложениями

51. "Протокольные предложения" в неопозитивизме - это:

- а) предложения заведомо ложные.
- б) предложения, которые нельзя проверить.
- в) предложения уже проверенные (верифицированные).
- г) предложения принятые на веру

52. Какие теории, по мнению К.Поппера, являются научными?

- а) которые нельзя никогда опровергнуть в принципе
- б) которые могут быть опровергнуты, но пока нет фактов, противоречащих им
- в) которые уже опровергнуты
- г) любые, логически непротиворечивые

53. Что означает понятие "Ман" в экзистенциализме?

- а) природа
- б) человек
- в) материя
- г) общество, обыденная действительность

54. Что обозначает в экзистенциализме понятие "пограничная ситуация"?

- а) граница знания и незнания
- б) момент в жизни человека, когда он испытывает страх перед смертью, тоску, одиночество.
- в) момент принятия волевого решения.
- г) граница дозволенного и запрещенного.

55. Как неотомизм доказывает бытие Бога?

- а) ссылаясь на Библию
- б) ссылаясь на очевидцев
- в) используя новейшие научные открытия.
- г) ссылаясь на мнение большинства.

56. Что такое субстанция по определению Р.Декарта?

- а) вещество, которое внутри вещи
- б) вещь, которая для своего существования не нуждается ни в чем, кроме самой себя
- в) небытие

г) Бог.

57. В Средневековье появилось представление о двух субстанциях - телесной и духовной. Чем это вызвано?

- а) с помощью одной субстанции не удавалось объяснить существование смертного тела и бессмертной души
- б) не могли объяснить, как человек решает задачи
- в) душу обнаружили в опыте
- г) из-за сравнения зла и добра

58. Кто такие дуалисты?

- а) признают независимое существование двух субстанций
- б) считают, что в основе всего лежит субстанция - материя
- в) считают, что в основе всего лежит субстанция – мышление
- г) признают существование только одной субстанции

59. У материалистов все из материи. Что же такое по их мнению сознание?

- а) неизвестное, непознаваемое
- б) одно из свойств самой материи на высшем этапе ее развития
- в) частица божьего разума
- г) сознанием наделены все вещи во вселенной.

60. Как называется проблема объяснения связи мышления с процессами в веществе головного мозга?

- а) психологическая
- б) физическая
- в) психофизическая
- г) теологическая

61. Как называется проблема объяснения связи мышления с процессами в коре головного мозга?

- а) психологическая
- б) физиологическая
- в) психофизиологическая
- г) теологическая

62. Как диалектический материализм объясняет многообразие вещей в мире, если материя одна?

- а) заблуждением человека, обманом чувств
- б) комбинациями частиц материи
- в) материя одна, но существуют разные формы движения материи

г) никак не объясняет

63. Что такое пространство и время по Канту?

а) пространство и время есть свойства движущейся материи

б) пространство - мировая пустота, время - мировая длительность

в) пространство - расположение один возле другого, время - следование один после другого

г) пространство и время - априорные формы чувственности, в самом мире не существуют

64. Что такое телекинез?

а) излечение больных с помощью сверхъестественных способностей лечащего

б) передвижение вещей с помощью мысли

в) передача мыслей на расстояние

г) восприятие несуществующего

65. Как определяет истину прагматизм?

а) истина есть соответствие наших знаний идеям

б) истина есть соответствие наших знаний самим вещам

в) истина есть то знание, которое приводит к успеху

г) истина - Бог

66. В чем видят причину экологической проблемы движение "зеленых" ("Гринпис")

а) излишнее развитие техники

б) неграмотность и безответственность человека

в) классовый интерес буржуазии эксплуатировать природу

г) отсутствие денег у государств на защиту природы от загрязнений

67. Кто объяснял историю как смену общественно-экономических формаций

а) Кондорсе

б) Гегель

в) Тойнби

г) Маркс

68. Что такое цивилизационный подход к изучению общества?

а) изучение общественно-исторических формаций

б) изучение истории отдельных цивилизаций

в) одновременное изучение истории всех народов

г) изучение развития мировой техники

69. К какой структуре относится деление общества на классы

а) политической

- б) социальной
- в) административной
- г) экономической

70. Социальная мобильность это:

- а) возможность ездить по всему миру
- б) возможность каждого человека иметь личные автомобили
- в) возможность занять другое место в социальной иерархии
- г) возможность использовать

Критерии оценки:

- менее 30% правильных ответов – неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов – удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов – хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

6.2.2 ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Менее 30 % правильных ответов – неудовлетворительно, передача темы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Задания для самостоятельной работы.

Определения, которые необходимо знать

1. Первоначало
2. Апейрон
3. Логос
4. Гомеомерия
5. Субстанция
6. Монизм
7. Дуализм
8. Материализм
9. Субъективный идеализм
10. Объективный идеализм
11. Пантеизм
12. Деизм
13. Механистический материализм
14. Дедукция

15. Индукция
16. Категорический императив И.Канта
17. Диалектика
18. Метафизика
19. Диалектический материализм
20. Производительные силы
21. Производственные отношения
22. Общественно-экономическая формация
23. Феодализм
24. Капитализм
25. Социализм
26. Коммунизм
27. Культурно-исторические типы
28. Иррационализм
29. Позитивизм
30. Верификация
31. Фальсификация
32. Парадигма
33. Экзистенциализм
34. Неотомизм
35. Креационизм
36. Классы
37. Нации
38. Политика
39. Государство
40. Политическая партия

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекции

Семинарские занятия.

Диспуты.

Тестирование

Контрольные срезы.