



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ПОЛИГЛОТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Международного колледжа  
«ПОЛИГЛОТ»

М.А. Дагужиева

Утверждена приказом директора Международного  
колледжа «Полиглот»

№ 02 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2 курс

уровень образования -среднее общее образование

Форма обучения

Очная

г. Черкесск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Организация-разработчик:** Профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж «Полиглот»

Рассмотрено на заседании ПС протокол № \_01  
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ: Заместитель  
директора по  
учебно-методической работе  
Международного колледжа «Полиглот»  
Н.С. Каргинова  
30 августа 2021 г.

Разработчик: Дагужиев Р.М. - преподаватель Международного колледжа «Полиглот».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ .....	333

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке по направлению «Юриспруденция».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и направлена на формирование общих компетенций: ОК-1-ОК-14; ПК 1.1 – 1.12, ПК2.1, ПК2.2.

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы базового уровня среднего профессионального образования по специальностям 40.02.02 "Правоохранительная деятельность". Данная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания. Она основана на представлении о целостности системы "человек - среда его обитания - применяемая техника". Безопасность жизнедеятельности обеспечивается охраной труда, техникой безопасности в производственной и бытовой сферах и охраной окружающей среды и предупреждением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель безопасности жизнедеятельности — защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

реализовать в профессиональной деятельности знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности .

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_68\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_34\_ часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов(очная форма)	
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	102	
Аудиторные занятия (всего)	68	
В том числе:		
Лекции	44	
Семинары	24	
Самостоятельная работа	34	
Вид итогового контроля	экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1, 2, 3,4 Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности. Комфортные условия жизнедеятельности.	Содержание учебного материала: Понятие безопасности жизнедеятельности, генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности, комфортные условия жизнедеятельности.		1
	1 Лекции.	14	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1.Гинетическая природа человека	8	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Комфортные условия жизнедеятельности	8	3
Тема 5,6,7,8 Социально-экономические факторы обеспечения БЖ. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. Ответственность должностных лиц за	Содержание учебного материала: Экономический и социальный ущерб от последствий воздействия опасных и вредных факторов техносферы на жизнедеятельность человека. Виды затрат на обеспечение БЖ на производстве и в бытовой среде. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, Основах законодательства об охране труда, кодексе законов о труде. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде. Распределение обязанностей административного и технического персонала предприятий		

<p>соблюдение норм и правил БЖ.</p>	<p>(организаций и учреждений) по обеспечению БЖ. Типовые положения и инструкции должностных лиц различных категорий по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и гражданской обороне. Ответственность за нарушение правил и норм БЖ.</p>		
	<p>1 лекции Разделы Конституции РФ.</p>	<p>14</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия 1. Преамбула. Конституции.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Заключительные и переходные положения Конституции.</p>	<p>12</p>	<p>3</p>



<p>Тема 9, 10, 11, 12 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях). Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные цели, задачи и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Силы и средства ликвидации ЧС. Методические указания. Необходимо уяснить Российскую систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее предназначение, структуру и задачи, роль и место гражданской обороны (ГО) по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и причины возникновения ЧС мирного времени. Протекание ЧС на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях при транспортировании, хранении и эксплуатации различной продукции (в том числе средств измерений) и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. Организация гражданской обороны (ГО) в регионах РФ и на предприятиях. Порядок создания, обучения и оснащения формирований ГО. Действия формирований ГО при возникновении ЧС и ликвидации их последствий. ГО на экологически- и аварийно-опасных объектах. Мероприятия гражданских властей при возникновении ЧС. Оповещение о ЧС. Оценка обстановки и определение границ и площадей зон поражения. Оказание первой помощи пострадавшим. Эвакуация из районов, подвергшихся разрушениям и действию вредных</p>		
--	---	--	--

<p>технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях). Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в</p>	и опасных факторов. Санитарная обработка.		
	1 Лекции Конституция – основной закон страны. 2. Юридические признаки Конституции	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Мировой опыт создания Конституций.	6	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Советские Конституции (1918, 1924, 1936, 1977 гг.)	10	3

<p>организациях). Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p>			
<p>Тема 13,14,15 Единая государственная система предупреждения ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях). Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного</p>	<p>Содержание учебного материала: Национальные интересы и национальная безопасность России. Правовые основы военной службы. Основные составляющие воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм, верность воинскому долгу, воинское товарищество - составляющие боевых традиций Российской Армии. Дни воинской славы России</p>		
	<p>1 Лекции Конституционный строй РФ. 2. Политическая сфера общественных отношений.</p>	16	1
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия 1.</p>	10	2
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1.</p>	12	3

времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	Контрольные работы		
Всего		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины не требует наличия специального учебного кабинета.

Достаточно стандартных аудиторий.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для студентов и преподавателя.

Технические средства обучения: аудио-визуальные средства для презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон РФ: "Об образовании",
3. Федеральный закон РФ "О гражданской обороне",
4. Федеральный закон РФ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

##### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др; под ред. Э.А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2013. - 452 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / [А. Арустамов и др.]. - 10-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012. - 175 с. . Дополнительная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / П.Э. Шлендер, В.М. Маслова, С.И. Подгаецкий; Под ред. П.Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учеб., 2008. - 304 с

2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности:Учебник для вузов. / ИльницкаяА.В.,Козьяков А.Ф. и др.; Под общ.ред. С.В.Белова - М.: Высш.шк., 2001

3. Кукин П.П. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда. / Лапин В.Л., Пономарев Н.Л. - М.: Высш.шк., 2001

4. Кукин П.П. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учеб.пособие для вузов. / Лапин В.Л., Пономарев Н.Л. и др. - М.: Высш. шк., 2002

5. Четверкин Н.С. Исследование и разработка декларации безопасности опасногопроизводственного объекта: Учеб.пособие для вузов. / Под ред. Е.А.Резчиков - М.: МГИУ, 2003

6. Иванов Б.С. Исследование мероприятий защиты от электротравматизма: Лаб. практикум 116-3. / Рязанцева А.В. - М.: МГИУ, 2005

7. Иванов Б.С. Исследование шума и мероприятий защиты от шума: Лаб. практикум 116-4. / Рязанцева А.В. - М.: МГИУ, 2005

8. Гапонюк Н.А. Охрана окружающей среды: сб. норматив.док. - М.: МГИУ, 2006

9. Иванов Б.С. Психологические основы обеспечения безопасности и жизнедеятельности: конспект лекций. - М.: МГИУ, 2006. Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования НПБ 88-2001/М-во РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. - М.: ГУГПС и ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2003

10. Иванов Б. С., Липатова Н.Ю. Изучение устройства и порядка использования средств пожаротушения.

11. .Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. Учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девясилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. - М.: Высшая школы; НМЦ СПО, 2000.– 357 с.

12. .Гетия И.Г., Гетия С.И, Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности.

Практические занятия. Учеб.пособие для среднего проф. образования / Под. ред. И.Г. Гетия. - М.: Колос, ИПР СПО, 2002.

13. .Дронов А.А. Креативноформирующее обучение безопасности жизнедеятельности студентов ссуза: Методич. пособие для СПО / А.А. Дронов. – Воронежский механический техникум, 2005. – 76 с.

14. .Костров А. М. Гражданская оборона: Учебник. / А.М. Костров. – М.: Просвещение, 1991.

15. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы: Учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. -М.: Изд. Центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2000.

16. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учеб.заведений среднего проф. образования. - М.: Просвещение, 2003

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioteka.agava.ru> - - полнотекстовая электронная библиотека.

2. <http://vehi2.by.ru> - "Вехи". Подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей: Соловьева, Бердяева, Шестова и др.

3. [volodik.boom.ru/etext.htm](http://volodik.boom.ru/etext.htm) - «Общий текст». Тексты произведений русских и зарубежных авторов: классическая и современная проза, критика, история, философия,

мемуары.

4. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека». Тексты электронных журналов издательства Elsevier. Более 300 наименований.

5. [www.ivlim.ru/rubricator/kul\\_tura\\_i\\_iskusstvo/](http://www.ivlim.ru/rubricator/kul_tura_i_iskusstvo/) - «Электронная библиотека». Тексты

различной направленности.

6. [abc.vvsu.ru](http://abc.vvsu.ru) – «АВС». Полнотекстовая электронная библиотека для студентов.

7. [lib.ru](http://lib.ru) - Библиотека Максима Мошкова. Классическая и современная, русская и зарубежная литература; поэзия; советская и зарубежная фантастика; научная и научно-популярная литература по философии, религии, психологии, политике и др.

8. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Российская национальная библиотека.

9. [www.lib.tsu.ru](http://www.lib.tsu.ru) - Научная библиотека Томского государственного университета.

10. [www.library.kpi.ua/html/arhiv/arh201.htm](http://www.library.kpi.ua/html/arhiv/arh201.htm) - Виртуальная библиотека Михаила

Эпштейна. Тексты философского, литературоведческого, религиозного, культурологического, эссеистического направления.

11. [www.kemrsl.ru](http://www.kemrsl.ru) - Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д.Федорова.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен знать: теоретические основы безопасности в системе человек - машина - среда обитания ; - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;	- тестирование; - оценка на занятии; - оценка практического занятия; - устный экзамен.



<p>- биологические последствия воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>- средства и методы защиты человека от воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</p> <p>- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и моделирования их последствий;</p> <p>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	
<p>- Должен уметь:</p> <p>идентифицировать травмирующие, вредные и поражающие факторы;</p> <p>- проводить контроль параметров и уровней негативных факторов на соответствие нормативным требованиям;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по защите человека и по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;</p>	<p>- тестирование, устный экзамен-оценка на занятии</p> <p>- оценка на практическом занятии</p> <p>- устный опрос</p> <p>Итоговый контроль – зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического</p>

<p>- эффективно применять средства защиты от негативных факторов;</p> <p>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</p> <p>- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и организовывать спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь.</p>	<p>материала и контроль усвоения практических умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии оценки итогового зачета: <ul style="list-style-type: none"> <li>— уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li> <li>— уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в философских проблемах;</li> <li>— обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;</li> <li>— уровень информационно-коммуникативной культуры</li> </ul> </li> </ul>
--	--

#### 4.1 Контроль самостоятельной работы студентов в балльной системе

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности	
Формируемые компетенции: ОК-1 – ОК-14; ПК 1.1 – ПК 1.12; ПК 2.1 – ПК 2.2	
Образовательные методики: проведение дискуссий, работа в малых группах	
Организация контроля СРС	
Параметры текущего контроля	Форма контроля (проверки развития компетенций):
Посещаемость	Следящий контроль
Владение терминологией 5 баллов	Словарный диктант
Знание теории 5 баллов	Фиксированный доклад/Круглый стол
Параметры рубежного рейтинга 5 баллов	Форма контроля (проверки развития компетенций):
Контрольный опрос по теме «Социально-экономические факторы обеспечения БЖ.» 5 баллов	Проверочная работа

Контрольный опрос по теме " Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного военного времени" 5 баллов	Проверочная работа
--	--------------------

#### Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» - ставится, если ответ глубокий, полный по содержанию, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемый вопрос. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Студент хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - это содержательный, полный ответ, требующий незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

Оценка «удовлетворительно» - когда содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится , если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p>ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать: принципы обеспечения устойчивости объекта экономики, прогнозирование развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Иметь практический опыт: понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии</p>	
<p>ОК-2 Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной ориентации</p>	<p>Знать: вопросы ценностно- мотивационной ориентации; Уметь: самостоятельно выполнять задания. Иметь практический опыт: анализа мотивации.</p>	

<p>ОК-3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствия в профессиональной деятельности и быту; Иметь практический опыт: выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ОК-4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p>	<p>Знать: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Иметь практический опыт: принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ОК-5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать</p>	<p>Знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре; Уметь: применять первичные средства пожаротушения; Иметь практический</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>

<p>и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>опыт: разрешения конфликтных ситуаций.</p>	
<p>ОК-6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; Уметь: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные специальности; Иметь практический опыт: использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ОК-7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружения (оснащении) воинских подразделений, в которых имеется военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; Уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанности военной службы на</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>

	<p>воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Иметь практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>ОК-8</p> <p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителям и различных национальностей и конфессий</p>	<p>Знать: особенности национальных конфессий;</p> <p>Уметь: правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан.</p> <p>Иметь практический опыт: построения отношений с коллегами и различными категориями граждан</p>	<p>. Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ОК-9</p> <p>Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	<p>Знать: основы психологического контакта с окружающими;</p> <p>Уметь: устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>Иметь практический опыт: установления психологического контакта с окружающими.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ОК-10</p> <p>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>

	Иметь практический опыт: адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	
ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: круг задач профессионального и личностного развития; Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Иметь практический опыт: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.
ОК-12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: выполнения профессиональных задач.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.
ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к	Знать правовую основу и способы борьбы с коррупцией; Уметь: применять на практике нормы антикоррупционной деятельности.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.



<p>праву и закону</p>	<p>Иметь практический опыт: проявления нетерпимости к коррупционному поведению.</p>	
<p>ОК-14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениям и о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормы профессиональной морали; Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Иметь практический опыт: организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>Знать: Юридические факты как основания возникновения правоотношений Уметь: юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Иметь практический опыт: принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ПК 1.2</p>	<p>Знать: область</p>	<p>Устный, письменный</p>

<p>Обеспечивать соблюдение законодательств а субъектами права</p>	<p>применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Уметь: обеспечивать соблюдение законодательства; Иметь практический опыт: применения законодательства.</p>	<p>опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</p>	<p>Знать: методы и способы реализации правовых норм; Уметь: осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. Иметь практический опыт: Осуществления реализации норм материального и процессуального права</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок</p>	<p>Знать: порядок и правило оказания первой медицинской помощи; Уметь: обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок Иметь практический опыт: по реализации норм материального и процессуального права.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в</p>	<p>Знать: основные виды оперативно-служебных мероприятий; Уметь: осуществлять оперативно-служебную</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на</p>

соответствии с профилем подготовки	деятельность. Иметь практический опыт: осуществления оперативно-служебных мероприятий.	практических занятиях.
ПК 1.6 Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Знать: основные признаки правонарушений и преступлений; Уметь: пресекать противоправные действия. Иметь практический опыт: пресечения противоправных действий.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.
ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Знать: область применения получаемых профессиональных знаний; Уметь: выявлять обстоятельства способствующие совершению преступлений и правонарушений. Иметь практический опыт: по выявлению раскрытию и расследования преступлений.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.
ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной	Знать: основные виды специальной техники; Уметь: осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.

<p>деятельности</p>	<p>Иметь практический опыт: осуществления технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности</p>	
<p>ПК 1.9 Оказывать первую медицинскую помощь</p>	<p>Знать: основы первой медицинской помощи и самопомощи; Уметь: оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь. Иметь практический опыт: Оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности; Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности Иметь практический опыт: использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов по обеспечению режима секретности.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную</p>	<p>Знать: содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических</p>

<p>ю тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн</p>	<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. Иметь практический опыт: по обеспечению защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайны.</p>	<p>занятиях.</p>
<p>ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>Знать: способы предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений; Уметь: осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Иметь практический опыт: по предупреждению преступлений.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ПК 1.13 Осуществлять</p>	<p>Знать: правовые основы, условия и</p>	<p>Устный, письменный опрос,</p>

<p>свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителям и общественных объединений, с муниципальным и органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами</p>	<p>пределы применения норм финансового права; Уметь: обеспечивать законность и правопорядок. Иметь практический опыт: осуществление профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов.</p>	<p>выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>Знать: основы организационно-управленческой деятельности; Уметь: Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности. Иметь практический опыт: осуществления организационно-управленческих функций.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.</p>
<p>ПК 2.2 Осуществлять</p>	<p>Знать: документационное</p>	<p>Устный, письменный опрос,</p>

документационное обеспечение управленческой деятельности	обеспечение управленческой деятельности; Уметь: осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. Иметь практический опыт: осуществления документационного обеспечения управленческой деятельности.	выступление с сообщениями (докладами) на практических занятиях.
--	--	---

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности. Комфортные условия жизнедеятельности	ОК 1-14, ПК1.1-1.12, 2.1,2.2	Контрольная работа, тест
2	Социально-экономические	ОК 1-14, ПК1.1-	Опрос

	факторы обеспечения БЖ. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.	1.12, 2.1,2.2	
3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС.	ОК 1-14, ПК1.1-1.12, 2.1,2.2	Контрольная работа, тест
4	Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях).	ОК 1-14, ПК1.1-1.12, 2.1,2.2	Опрос
5	Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	ОК 1-14, ПК1.1-1.12, 2.1,2.2	Контрольная работа, тест

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6..2.1. Тест по БЖ

1. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводить костер на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.



2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

3. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной

территории, — это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) природный пожар.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Режим жизнедеятельности человека — это:

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
- б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;

в) индивидуальная форма существования человека.

7. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

- а) обеспечение безопасности;
- б) выполнение целей и задач похода;
- в) полное прохождение маршрута.

8. В солнечный полдень тень указывает направление:

- а) на восток;
- б) юг;
- в) запад;
- г) север.

9. Каким требованиям должно удовлетворять место разведения костра:

- а) быть не далее 10 м от водного источника;
- б) необходимо очистить его от травы, листьев, неглубокого снега;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна находиться не менее, чем в 6 м от основания костра.

10. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;
- в) воспользоваться попутным транспортом.

11. Причиной землетрясений могут стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с

огромной силой трется о другой;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

12. Лучшая защита от смерча:

а) будки на автобусных остановках;

б) мосты, большие деревья;

в) подвальные помещения, подземные сооружения.

13. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) оставаться на месте до приезда пожарных;

б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра

;в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

14. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

15. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;

б) продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из

которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;

в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.

16. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами,

предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

17. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от радиоактивного заражения.

18. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

19. По каким местным приметам можно определить стороны света:

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

20. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:

а) большие деревья;

б) овраг;

в) крупные камни.

21. Световое излучение — это:

а) поток невидимых нейтронов;

б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

22. Кровотечение — это:

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

б) потеря организмом какого-либо количества крови;

в) выход крови наружу из поврежденных органов.

23. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

а) нельзя сходить с трассы, лыжни;

б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;

в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

24. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении — это:

а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

25. Что может служить защитой от светового излучения:

- а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;
- б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;
- в) различные водоемы и источники воды.

26. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

27. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

28. Здоровый образ жизни — это:

- а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

29. Основные функции, которые выполняет питание в жизни человека, — это:

- а) необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;
- б) снижение психологических и физических нагрузок;
- в) поддержание биологической жизни и обеспечение постоянного обмена веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.

30. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- б) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- в) постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него  
внешних (физических, химических, психических, социальных и т.п.) и внутренних факторов природной среды.

#### 6.2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. 60 % правильных ответов от объема работы по данной теме;
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материалов, использование рекомендованной и справочной литературы;
3. Грамотность и качество оформления работы.

#### 6.2.3 ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Менее 60 % правильных ответов – неудовлетворительно, передача темы.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ И ОПРОСУ

1. Какова основная цель предмета?
2. Что из себя представляют практические задачи БЖД?
3. Что является объектом изучения дисциплины?
4. Что из себя представляет аксиома о потенциальной опасности?

5. Что из себя представляет физический труд?
6. Что из себя представляет умственный труд?
7. Что из себя представляет физиология жизнедеятельности человека?
8. Направленность эргономики?
9. Как рационально организовать рабочее место?
10. Какие требования предъявляются к рабочим местам и помещениям?
11. Что из себя представляет оптимальный режим труда и отдыха?
12. Что из себя представляют затраты на обеспечение БЖД?
13. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
14. Какие требования предъявляются к производственным процессам?
15. Что входит в понятие "Охрана труда"?
16. Что представляет собой система ССБТ?
17. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
18. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
19. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
20. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
21. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
22. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
23. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
24. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности производственных процессов?
25. Что такое допустимый риск?
26. Что входит в общие требования безопасности технических средств?



27. Что такое экологический паспорт промышленного предприятия?
28. В какие сроки проводится освидетельствование грузоподъемных механизмов?
29. В какие сроки проводится освидетельствование сосудов, работающих под избыточным давлением?
30. Какова основная роль гражданской обороны (Г О)?
31. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
32. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
33. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
34. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
35. Что такое чрезвычайная ситуация?
36. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
37. Способы защиты от ЧС мирного времени?
38. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
39. Что из себя представляет ядерное оружие?
40. Что такое ударная волна?
41. Что такое световое излучение?
42. Что относится к химическому оружию?
43. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
44. Что из себя представляет бактериологическое оружие?
45. Какие основные характеристики очагов поражения при авариях на атомных станциях Вы знаете?
46. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
47. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
48. Каков порядок хранения и выдачи средств индивидуальной

защиты населения?

49. Какие виды и рода войск существуют?

50. Каковы предпосылки проведения военных реформ?

51. В чем заключается смысл Военной доктрины РФ?

52. Основные направления обеспечения военной безопасности?

53. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?

54. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.

55. Какие права имеют военнослужащие?

56. Основные этапы прохождения военной службы по призыву?

57. Какие вы знаете преступления против военной службы?

58. Расскажите о значении воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни военнослужащего?

59. Что такое Дни воинской славы России?

60. Каково значение подвигов российского народа при защите своего Отечества?

61. В чем заключается воинский долг?

62. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина?

## 7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекции

Семинарские занятия.

Диспуты.

Тестирование

Контрольные срезы.