



Министерство образования и науки КЧР  
Карачаево- Черкесское республиканское  
профессиональное образовательное учреждение  
«Международный колледж «Полиглот»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Международного колледжа «Полиглот»  
\_\_\_\_\_ Ю. М. Дагужиев

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Иностранный язык**

по специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

1 курс

уровень образования -среднее общее образование

Форма обучения

Очная

г. Черкесск, 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2015г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ткаченко О.Л.

Организация-разработчик: Карачаево- Черкесское республиканское профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж «Полиглот».

Разработчик: Мельникова В.А. - преподаватель Международного колледжа «Полиглот».

Заключение Педагогического совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*Номер*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен:

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**уметь:**

В результате изучения профессионального иностранного языка обучающиеся должны **уметь:**

**в области говорения:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально - оценочные средства;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

- понимать основное содержание текстов (дом, семья, еда, времена года, погода, любимок литературное произведение, школа и образование, здоровый образ жизни, покупки, театры, кино, музеи) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, составлять реферат, используя специальные фразы-клише, уметь составлять монологи, диалоги.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структуриро-

вании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Изучение курса направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (времена в активном и пассивном залоге, притяжательные, указательные, личные, возвратные, относительные местоимения, образование множественного числа имен существительных, артикль, предлоги, модальные глаголы)
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117**
- самостоятельной работы обучающегося .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
Лекции	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>59</b>
в том числе:	
подготовка лексико-грамматических заданий	38
выполнение презентаций	15
составление эссе	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов /всего/	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел № 1.</b> <b>«Дом. Семья».</b> <b>«Артикль в английском языке».</b>	<i>Всего на раздел 1:</i>	<b>14</b>	
Тема «Дом. Семья. Артикль в английском языке».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.1.Разбор новой темы «Дом». Употребление неопределенного артикля в английском языке.	2	1
	1.2 Разбор новой темы «Семья». Неопределенный артикль “a/an”. Употребление неопределенного артикля. Исключения.	2	1
	1.3 Обобщение и закрепление темы «Дом. Семья. Артикль в английском языке.	2	1
	1.4 Обобщение и закрепление темы «Дом. Семья. Артикль в английском языке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания. Подготовка к практическим занятиям.	9	2
	<i>Всего на раздел 2</i>	10	
<b>Раздел №2</b> <b>«Еда».</b> <b>«Существительное».</b> Тема «Множественное число существительных». Тема «Притяжательный падеж существительных»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	2.1. Разбор новой темы «Еда». Способы образования множественного числа, исключения.	2	1
	2.2 Притяжательный падеж существительных.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные грамматические упражнения.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<i>Всего на раздел 3</i>	<b>12</b>	
<b>Раздел №3 «Путешествие».</b> <b>«Предлоги».</b> Тема «Предлоги места и направления, времени».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	3.1. Введение новой темы «Предлоги места и направления on, in, into, to, at».	2	1
	Способы их употребления. Исключения.		
	3.2 Введение новой темы «Путешествие».	2	1
	3.3 Ввести предлоги времени at, on, in, by, since.	2	1

Тема «Путешествие».	3.4 Обобщение и закрепление темы «Путешествие». «Предлоги».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего на раздел 4</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел № 4.</b> <b>«Местоимения. Виды местоимений». «Времена года. Погода».</b> Тема «Личные местоимения. Притяжательные местоимения». «Времена года. Погода» Тема «Указательные местоимения. Возвратные местоимения».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	4.1. Введение новой темы «Времена года. Погода». Личные и притяжательные местоимения.	2	1
	4.2 Указательные и возвратные местоимения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий: лексических и тренировочных грамматических упражнения.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего на раздел 5</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел №5. Употребление времен. Книги. Библиотеки.</b>  Тема «Книги. Библиотеки». «Употребление глагола «To be» в Present, Past, Future Simple».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	5.1. Введение новой темы «Книги. Библиотеки». « Употребление глагола to be».	2	1
	5.2 Обобщение и закрепление темы «Книги. Библиотеки». «Употребление глагола to be».	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий. Тренировочные грамматические упражнения.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего на раздел 6</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел № 6.</b> <b>«Начальное, среднее, высшее образование».</b> <b>«Времена группы Simple в активном залоге».</b> Тема «Начальное, среднее, высшее образование». «Времена группы Simple».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	6.1. Разбор новой темы «Начальное, среднее, высшее образование».	2	1
	6.2 «Настоящее простое время в активном залоге».	2	1
	6.3 «Прошедшее простое время в активном залоге».	2	1
	6.4 «Будущее простое время в активном залоге».	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные грамматические упражнения.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Всего на раздел 7</b>		<b>16</b>	
<b>Раздел №7 «Активный залог. Времена группы Continuous».</b> <b>«Здоровый образ жизни».</b> Тема Present, Past Future Con-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	7.1. Введение новой темы «Здоровый образ жизни».	4	1
	7.2 Употребление Present Continuous. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous.	2	1
	7.3 Употребление Past Continuous. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Past Continuous.	4	1

tinuous.	7.4 Употребление Future Continuous. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Future Continuous.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные грамматические упражнения.	4	2
<b>Раздел №8</b> <b>«Времена группы Perfect и Perfect Continuous».</b> <b>в активном залоге».</b> <b>«Покупки».</b> Тема «Present, Past, Future Perfect». «Покупки».	<i><b>Всего на раздел 8</b></i>	<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	8.1 Разбор новой темы «Покупки».	2	1
	8.2. Употребление «Present Perfect». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в «Present Perfect».	4	1
	8.3. Употребление «Past Perfect». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в «Past Perfect».	2	1
	8.4. Употребление «Future Perfect». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в «Future Perfect».	2	1
	8.5 Употребление «Present Continuous Perfect». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в «Present Continuous Perfect».	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные грамматические упражнения.	4	2
<b>Раздел №9</b> <b>«Времена в пассивном залоге».</b> <b>«Искусство».</b> Тема «Времена группы Simple, Continuous, Perfect в пассивном залоге». «Модальные глаголы». «Искусство».	<i><b>Всего на раздел 9</b></i>	<b>27</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	9.1. Введение новой темы «Искусство».	6	1
	9.2. Употребление времен группы Simple в пассивном залоге.	4	1
	9.3. Употребление времен группы Continuous в пассивном залоге.	4	1
	9.4. Употребление времен группы Perfect в пассивном залоге.	6	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные грамматические упражнения.	4	2
	<i><b>Всего на раздел 10</b></i>	14	
<b>Раздел №10</b> <b>«Модальные глаголы must, can, could, may,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	10.1 «Модальные глаголы must, can, could, may, might,	6	1
	10.2 «Модальные глаголы should, have to, to be to».	6	2

might, should, have to, to be to». Тема «Модальные глаголы must, can, could, may, might, should, have to, to be to».	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные грамматические упражнения.	6	2
Раздел №11 «Согласование времен». Тема «Согласование времен».	<i><b>Всего на раздел11</b></i>	14	
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	11.1 «Согласование времен».	4	1
	11.2 «Схема замена наречий места и времени при согласовании времен».	4	1
	11.3 Обобщение и закрепление темы «Согласование времен».	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные грамматические упражнения.	4	2
Раздел №12 «Причастие». «Герундий». Тема «Причастие». «Герундий».	<i><b>Всего на раздел11</b></i>	14	
	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	13	
	12.1 «Причастия настоящего времени в английском языке».	4	1
	12.2«Причастия прошедшего времени в английском языке».	4	1
	12.3 «Герундий»	5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные грамматические упражнения.	10	2
<b>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		176	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- магнитофон и комплект аудиокассет.

**Коллекция цифровых образовательных ресурсов:**

- электронные учебники и интерактивные обучающие и контролирующие программы;
- электронные видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для обучающихся**

1. *Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2013.
2. *Голицынский Ю.* Грамматика. Сборник упражнений.-СП.: Каро, 2013.
3. *Качалова К. Н., Израилевич Е. Е.* Практическая грамматика английского языка. 8-е изд.-Киев, 2013.

**Для преподавателей**

1. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. *Колесникова И.Л., Долгина О.А.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2009.
3. *Макнамара Т.* Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2009.
4. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.* – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2008.

### **Дополнительные источники:**

1. Murphy. English Grammar in Use Elementary. Cambridge 2010
2. Soars J. Headway Elementary. Student's book/Workbook. Cassettes. Oxford.2009
3. Soars J. Headway Pre-Intermediate. Student's book/Workbook. Cassettes. Oxford. 2009.
4. Цветкова И.К. English Grammar practice with answers. Уч. пособие - М.: Иностраный язык. 2010;
5. Дроздова Т.Ю. English Grammar: учебное пособие - Спб.: Антология, 2010;
6. Сивергина О.В. Времена английского глагола: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2008;
7. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык;

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
6. <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
7. [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) - сообщество "Открытый класс";
8. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
9. [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) - специализированный Англофорум;
10. [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) - форум "Лексика";
11. [www.angloforum.ru/forum/16/](http://www.angloforum.ru/forum/16/) - форум "Аудирование";
12. [www.angloforum.ru/forum/13](http://www.angloforum.ru/forum/13) - форум «Деловой английский».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности</li> </ul>	<p><b>Формы</b> контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Методы</b> оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>

## Аннотация дисциплины

**« Иностранный (английский) язык»**

**Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Квалификация выпускника: юрист**

**Семестр: 1,2 (очная форма обучения)**

Количество часов: - максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117**
- самостоятельной работы обучающегося **59**

### **1. Цели:**

- расширение и углубление теоретических знаний, а также совершенствование практических навыков владения английским языком ;
- формирование социально-личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- достижение уровня языковой компетенции, достаточного для осуществления будущей профессиональной деятельности, определяемой специальностью.

### **2. Задачи:**

- формирование у студентов устойчивых навыков и умений продуктивного плана (говорение, письмо) и рецептивного плана (чтение, аудирование) для осуществления профессиональной коммуникации;
- обучение сознательному отбору языковых средств для выражения своих мыслей в различных ситуациях речевого общения в рамках изученных профессиональных тем;
- формирование лексико-грамматических навыков перевода информации профессионального характера с английского языка на русский и с русского языка на английский;
- дальнейшее совершенствование личностных качеств студентов, связанных с формированием навыков самообразования, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, ростом профессиональной компетенции.

### **3. Требования к входным знаниям студента, необходимым для изучения дисциплины**

Для изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовую лексику и грамматику в объеме программы средней общеобразовательной школы;

уметь:

- поддерживать беседу на иностранном языке в рамках тем, предусмотренных про-граммой;

владеть:

- навыками продуктивного (говорение, письмо) и рецептивного (чтение, аудирование) плана в объеме программы средней общеобразовательной школы.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС СПО процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлен на формирование:

- а) общекультурной компетенции, предусматривающей способность применять иностранный язык в сфере профессиональной деятельности;
- б) профессиональной компетенции, предусматривающей владение навыками сотрудничества с международными организациями, занимающимися делами в сфере туризма.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- лексические и фразеологические единицы общего и терминологического характера, единицы общеупотребительной лексики, единицы по профилю специальности, единицы общенаучной, официальной, социально-политической лексики, обеспечивающих коммуникацию по профилю специальности;

**уметь:**

- читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном предъявлении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях;

**владеть:**

- навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование профессионально-ориентированного текста, презентация, доклад по специальности; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, совет, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая переписка, заполнение таможенных документов, составление отчета, написание тезисов доклада.